

REFERENCIAS

- Ariza, L. y Parga, D. (2009). *Conocimiento didáctico del contenido curricular en la enseñanza de combustión*. [Tesis de maestría. Universidad pedagógica nacional]. [http://dx.doi.org/10.1016/S0187-893X\(18\)30113-7](http://dx.doi.org/10.1016/S0187-893X(18)30113-7)
- Gómez, A.; Sanmartí, N. y Pujol, R. (2007). Fundamentación teórica y diseño de una unidad didáctica para la enseñanza del modelo ser vivo en la escuela primaria. *Enseñanza De Las Ciencias*, 25(3), 325-340 <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/87930>
- Hernández, M. y Aguilar, T. (2008). Teoría de la Complejidad y aprendizaje: algunas consideraciones necesarias para la enseñanza y la evaluación. *EFdeportes*, año. 13, 121 <https://www.efdeportes.com/efd121/teoria-de-la-complejidad-y-aprendizaje.htm>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2006). *Metodología De La Investigación*. Quinta edición. McGRAW-HILL.
- Joyce, B.; Weil, M. y Calhoum, E. (2002). Modelos de enseñanza. *GEDISA*. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/webgrafiapostitulo/FeldmanMIII/Modelos%20de%20ensenanza.pdf>
- Martínez, N. (2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. *Universidad de Murcia*. 1-19 <https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadicadicticarev/modelos.pdf>
- Parga, D. y Moreno, W. (2017). Conocimiento didáctico del contenido en química orgánica: Estudio de caso de un profesor universitario. *Educare*, 21(3), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6114891>
- Ruiz- Pino, D. (2022). Caracterización del conocimiento didáctico del contenido (cdc) de docentes de química y su influencia en la construcción de un modelo de planeación didáctica: un estudio de caso. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 59, 118-135. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/12/Ed.59118-135-Ruiz-Diana.pdf>
- Sanmartí, N. (2000). Enseñar y aprender Ciencias: algunas reflexiones. *Alambique*, 1-35. <https://www.pedagogiapucv.cl/wp-content/uploads/2017/07/Ensenanza-de-las-Ciencias-Neus-Sanmarti.pdf>
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Universidad de Granada, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), 1-30. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Stake, R. (1999). Investigación con estudio de casos. Segunda edición. *EDICIONES MORATA, S. L.* <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Talanquer, V. (2015). Prologo en D. Parga (Ed.) El conocimiento didáctico del contenido (cdc) en química. *Universidad Pedagógica Nacional*, 1ra edición.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10846/Conocimiento%20didactico-libro-completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>