

# Estrategia para la inclusión de educandos con trastornos afectivos conductuales en la escuela primaria.

*Strategy for the inclusion of students with affective behavioral disorders in primary school.*

Bárbara de Jesús Bolaños Martínez<sup>1</sup>

[barbara.bolanos@reduc.edu.cu](mailto:barbara.bolanos@reduc.edu.cu)

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

Yurisneldis Cedeño Acosta<sup>2</sup>

[yurisneldis.cedeno@reduc.edu.cu](mailto:yurisneldis.cedeno@reduc.edu.cu)

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

Zaida Socarrás San Román<sup>3</sup>

[zaidasr93@gmail.com](mailto:zaidasr93@gmail.com)

Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

Fecha de Recepción: 20-03-2025

Fecha de Aceptación: 19-01-2026

DOI: <https://doi.org/10.61447/20250630/21>

## Como Citar:

Socarrás San Román, Z., Bolaños, B., & Cedeño, Y. (2026). Estrategia para la inclusión de educandos con trastornos afectivos conductuales en la escuela primaria. *Discimus. Revista Digital De Educación*, 5(1), 168-179. <https://doi.org/10.61447/20250630/21>

---

<sup>1</sup> Profesora con más de 20 años de experiencia en la rama de la Educación Primaria. Se desempeña como profesora de Psicología, ha impartido otras asignaturas como Educación Ambiental y Anatomía, Fisiología e Higiene del Desarrollo Humano.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación Especial, se desempeñó como maestra terapeuta en la Escuela Especial para niños con trastorno en la comunicación Enrique José Varona de Camagüey durante 6 años. En la actualidad es profesora en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la universidad de Camagüey, ha impartido clases en las asignaturas Educación Ambiental, Adaptaciones Curriculares, Trabajo comunitario y Anatomía, Fisiología e Higiene del Desarrollo Humano. Participa de manera activa en eventos y posgrados. Cuenta con una publicación en la revista REDIPE.

<sup>3</sup> Licenciada en Educación Especial, se desempeñó como maestra terapeuta en la Escuela Especial para niños con trastorno en la comunicación Enrique José Varona de Camagüey durante 6 años. En la actualidad es profesora en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la universidad de Camagüey, ha impartido clases en las asignaturas Educación Ambiental, Adaptaciones Curriculares, Trabajo comunitario y Anatomía, Fisiología e Higiene del Desarrollo Humano.

---

## Resumen

En la escuela cubana se dan pasos hacia una práctica más inclusiva, teniendo en cuenta la multiplicidad de educandos con distintas características, pues, reconoce el derecho de todos a una educación de calidad en concordancia con los principios y valores de nuestra sociedad. Existen dimensiones que potencian el aprendizaje de todos los educandos, sobre todo para aquellos en situación de discapacidad entre las que podemos mencionar la inclusiva, metodológica, preventiva, correctivo y compensatoria. Es por ello por lo que las autoras determinan como objetivo de esta investigación: Diseñar una estrategia para la inclusión de educandos con trastornos afectivos conductuales en la escuela primaria. Se emplearon diferentes métodos y técnicas del nivel empírico, tales como: la revisión documental, la entrevista a docentes y especialistas, observación de clases. La estrategia que se propone permite incorporar nuevas variantes, en correspondencia con las características de sus educandos y el nivel escolar en que desarrolla su labor.

## Palabras Clave

Calidad de la educación, estrategias educativas, inclusión social

---

## Abstract

In the Cuban school steps have been taken towards a more inclusive practice, considering the multiplicity of students with different characteristics, recognizes the right of all citizens to quality education in accordance with the humanistic principles and values of our society. There are dimensions that enhance the learning of all learners, especially for those in a situation of disability, among which we can mention inclusive, methodological, preventive, corrective and compensatory. That is why the authors determine the objective of this research to Design a strategy for the inclusion of students with affective behavioral disorders in primary school. Different methods and techniques at the empirical level were used, such as: documentary review, interviews with teachers and specialists, class observation. The strategy proposed allows you to incorporate new variants, in accordance with the characteristics of your students and the school level at which you carry out your work.

## Keywords

Educational quality, educational strategies, social inclusion.

---

## Introducción

En la escuela cubana desde la pasada década del 60 se dan pasos hacia una práctica educativa más inclusiva, admitiendo en los espacios escolares la multiplicidad de educandos con distintas culturas, creencias, manifestaciones, descendencia, entre otros patrones, pues, el estado reconoce desde las leyes y regulaciones establecidas en la Constitución de la República el derecho de todos los ciudadanos a una educación de calidad en concordancia con los principios y valores humanistas de nuestra sociedad. En este sentido, desde las nuevas políticas educacionales y el tercer perfeccionamiento de la Escuela Primaria se plantea como uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza una atención desarrolladora e integral de los educandos teniendo en cuentas sus diferencias individuales y el respeto a la diversidad, razón por la cual se desarrollan en estas instituciones, acciones inclusivas con los educandos que se encuentran en situación de discapacidad, en función de lograr aprendizajes significativos.

Valdéz y Pérez (2021) refieren elementos que promueven una educación para la diversidad, tales como: el currículo, el marco pedagógico, los maestros como agentes atentos a las diversas manifestaciones, el ámbito escolar, el contexto social y las estrategias organizativas y didácticas que favorezcan la adecuación del currículo y un mayor acercamiento a la comunidad educativa principalmente a los estudiantes en situación de discapacidad.

Además, declaran que la pedagogía de la diversidad se debe fomentar a favor del desarrollo humano como un resultado de la interacción permanente. Las autoras consideran que estos criterios dejan claro los agentes internos y externos que influyen en los educandos y promueven en ellos hábitos, patrones, opiniones y conductas.

Al abordar la diversidad en el ámbito educativo pedagogos y psicólogos como Reinoso y Ramírez (2020), Milanés (2020) y Alarcó (2022), reconocen que las diferencias son una realidad incuestionable no solo de los educandos, sino también de los propios docentes, maestros, directivos y especialistas que difieren en ideas, actitudes y aptitudes, valores, preparación profesional y cultura general.

Persisten diferencias también en los centros educativos, respecto a sus condiciones físicas ambientales, recursos, estructura constructiva, el entorno socio-familiar en que se circunscriben, el proyecto educativo, los tipos de respuesta educativa, entre otras. Pero todos coinciden que la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo es donde mejor se materializa el tratamiento a la diversidad.

Existen dimensiones que le dan un carácter peculiar a la clase para potenciar el aprendizaje de todos los educandos, sobre todo para aquellos en situación de discapacidad, entre las que podemos mencionar la inclusiva, metodológica, preventiva, correctivo y compensatoria. Es muy importante para el educador conocer las premisas antes expuestas de forma general y de manera singular en su práctica educativa cotidiana como docente e investigador.

Es por ello por lo que las autoras determinan como objetivo de esta investigación: Diseñar una estrategia para la inclusión de educandos con Trastornos Afectivos Conductuales en la Escuela Primaria a partir de problemas profesionales detectados. Para lo cual se emplearon diferentes métodos y técnicas del nivel empírico, tales como: la revisión documental, la entrevista a docentes y especialistas, observación de clases con el fin de lograr un diagnóstico efectivo del estado de la inclusión de educandos con Trastornos Afectivos Conductuales en la Escuela Primaria.

## Desarrollo

La teoría pedagógica de Vigostky (2001) promueve la necesidad que la escuela organice un proceso educativo que tome en consideración las características de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad, y cree un ambiente de acción conjunta, colaboración e interacción, donde se desarrolle no solo lo cognitivo sino también lo afectivo, en estrecha relación con los intereses y motivaciones de los sujetos, de manera que se forme un ser humano comprometido con su crecimiento personal y el de sociedad en que se desenvuelve a partir de sus propias potencialidades.

La escuela como principal centro cultural de la comunidad tiene la función no solo de instruir, sino de educar en valores, de formar ciudadanos conscientes, comprensivos, solidarios y cooperadores que logren integrarse a la sociedad y transformarla desde su quehacer. Todo ello a partir de la organización y ejecución de actividades que propicien el desarrollo individual y colectivo.

De modo que, la labor inclusiva de los docentes y especialistas en la Escuela Primaria actual es apoyada por los diferentes agentes y agencias educativas, entendiendo con ello a las familias, instituciones y organizaciones de la comunidad, propiciando de esta forma la cooperación y el intercambio de experiencias, por lo que la atención a educandos en situación de discapacidad en esta enseñanza está orientada hacia la creación de oportunidades que faciliten la participación activa de cada uno de ellos en los diferentes contextos en que se desenvuelven según sus posibilidades, mediante la comprensión y el respeto.

Según Rico (2001) para lograr una mayor implicación de los educandos en los diferentes procesos es necesario tener en cuenta entre otros los siguientes aspectos:

- Participar en la toma de decisiones que estén a su nivel.
- Conocer cuáles son sus deberes en la escuela y cumplir con ellos.
- Conocer cuáles son sus derechos y tener la posibilidad de exigir por su cumplimiento.
- Participar en la organización de las actividades emulativas en la escuela y sentirse comprometido con sus resultados.
- Participar en tareas laborales, productivas y de belleza y embellecimiento de la escuela y la comunidad.
- Incorporarse a grupos deportivos y culturales que les posibilite una mejor comunicación con otros alumnos de su escuela o de otras escuelas, y que le permita apoyar la tarea de socialización que la escuela tiene que realizar con las familias y otros miembros de la comunidad.
- Poner en función su inventiva y su creatividad en la solución de problemas de diferente naturaleza que estén a su alcance y que se presenten en la escuela. (p.30).

La edad escolar es el momento del desarrollo donde los educandos adquieren mayor conciencia sobre si mismos y el entorno que lo rodea (familiar, social, económico, etc.), así como, de su interacción con el mismo, esto se debe al desarrollo de los diferentes procesos psicológicos alcanzados en esta etapa, por lo que se muestran más activos e independientes, logrando una mejor comprensión y regulación de su conducta y sus emociones a través de las vivencias de cada individuo, elemento que juega un rol fundamental en la evolución de las esferas afectiva y conductual, así como, la relación entre ambas.

Es responsabilidad del maestro conocer estas particularidades y las de cada educando como individuo, en función de un adecuado desempeño de su labor y el empleo de los recursos didácticos y psicopedagógicos que posee para una mejor dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en ocasiones estas características pueden ser afectadas.

Una de las situaciones de discapacidad más comunes en nuestras escuelas son aquellas relacionadas con los Trastornos Afectivo-Conductuales (TAC) definido por López (s.f.) como: Una alteración relativamente estable de la esfera afectivo-volitiva de la personalidad, originada por la interrelación dialéctica de factores biológicos, psicológicos y sociales, que ocasionan estados vivenciales negativos en el individuo, capaces de generar conductas inadecuadas ante situaciones diversas, emociones contradictorias y fluctuantes, así como una disarmonía generalizada que trae como consecuencia, trastornos en el aprendizaje como categoría general. (p.2).

De esta forma, se les dificulta la valoración positiva de su personalidad y el entorno social, que entorpece la formación y desarrollo de recursos personales que le permitan diferenciar entre el bien y el mal, y asimilar las situaciones conflictivas, como experiencias de vida a superar.

En la naturaleza, origen y evolución de estos trastornos, existen influencias de situaciones negativas con una dinámica muy compleja y peculiar, que van desde las dificultades en la educación familiar en hogares infra estimulantes, faltos de autoridad y deterioro de las relaciones afectivas y morales, hasta las dificultades en el marco escolar, expresadas en las influencias inadecuadas, interrelaciones personales deficientes, problemas motivacionales hacia las tareas, en el cumplimiento de normas escolares, en resumen, por falta de atención individualizada. Estos trastornos se reflejan en la conducta mediante afectaciones importantes en la esfera psico-afectiva, con una conservación primaria de las potencialidades cognitivas.

Aun cuando se revelan dificultades en el aprendizaje escolar y de conductas adaptativas en las relaciones interpersonales y en la actividad social; la relación dinámica entre lo biológico y lo social es compleja, aunque existe predominio de la influencia de lo social, el funcionamiento de las condiciones biológicas puede tornar al sujeto más vulnerable a dichas influencias sociales desfavorables, fundamentalmente las relaciones comunicativas desde las primeras etapas del desarrollo.

Si se analiza desde lo psicológico Soler y Colás (2020) aseveran que teniendo en cuenta los criterios del enfoque histórico-cultural, según los cuales lo psicológico es un producto cualitativamente superior de la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, entre lo cognitivo y lo afectivo, entre lo interno y lo externo, los trastornos afectivo-conductuales tendrán una repercusión secundaria en las manifestaciones de las relaciones interpersonales y en el aprendizaje escolar, además de un resultado negativo general en toda la conformación del desarrollo personal.

El escolar expresa la integración de lo cognitivo y lo afectivo a nivel de las unidades psicológicas primarias: necesidades, motivos, normas, valores, rasgos, pero estas aún no se integran en formaciones psicológicas más complejas que posibiliten un funcionamiento de la personalidad a partir de un adecuado nivel de autodeterminación y autorregulación, ya que, cuando existe un trastorno afectivo conductual responde de manera inadecuada e irreflexiva ante las diferentes dificultades que puedan enfrentar en la vida familiar, escolar o comunitaria



y que en dependencia de sus características individuales puede mostrarse indiferente (deprimido, inexpresivo, etc.) o extremadamente irritable (agresivos, eufóricos, etc.).

Para comprender la dinámica del surgimiento de estos trastornos, es necesario referirse al papel de las vivencias como unidad funcional y dinámica del desarrollo psíquico, según los fundamentos vigotskianos acerca de las vivencias, estas constituyen un estado subjetivo y a su vez son generadoras de nuevos estados subjetivos que se van integrando y que son vivenciados por el sujeto; aparecen al producirse el encuentro de la situación personal de este con las características del medio, en el sistema de relaciones interpersonales puede generar diversas maneras de interpretar y significar dicha realidad a partir de su experiencia anterior, de lo que ha alcanzado, de la manera en que dicha experiencia se ha constituido. En el origen y desarrollo de los trastornos afectivo-conductuales se afectan, precisamente estas relaciones.

Estos trastornos constituyen un tipo de configuración personal en la medida en que en su aspecto interno se integran determinadas formas de apreciar y valorar su propia realidad en los diferentes contextos de actuación y determinan una manera peculiar de comportarse. Estas personas que cuentan con limitaciones para enfrentar la vida de forma útil y exitosa, necesitan que se les cultive y desarrolle de tal manera que puedan exteriorizar todo lo bueno y bello que tienen en su interior y franquear con independencia las barreras psicológicas y materiales que se les presenten a lo largo de la vida, a través de una educación no solamente académica, sino igualmente afectiva, moral y conductual donde se transforme todo lo negativo y se propicie la compensación y/o corrección de dicho trastorno.

López (2007) señala que para lograr que los alumnos con TAC alcancen un desarrollo integral se deben perseguir los siguientes objetivos:

- Formar en los alumnos, motivos de aprendizaje y de conducta que tengan valor social, conocimiento y conducta ética, así como la capacidad para percibir los puntos de vista morales.
- Corregir en los alumnos los conceptos y representaciones falsas que tengan del medio que les rodea.
- Educar a los alumnos hacia la ideología comprensible del trabajo y la actividad social.
- Educar en los escolares el modo de vida colectiva.
- Elevar la capacidad de aprendizaje en correspondencia con las exigencias escolares y la comunicación fuera de la escuela.
- Capacitar a los alumnos para corregir su propio modo de conducta errónea, de integrarse socialmente y deshacerse de las conductas y costumbres sociales inadecuadas.

Las autoras se afilian a esta propuesta de objetivos al considerarlos abarcadores e incorporan el de fomentar hábitos colectivos y una disciplina férrea para afrontar la vida con optimismo, valentía, honestidad, sencillez y modestia; que se muestren solidarios, agradecidos ante las ayudas que los demás les brindan, que cuenten con una voluntad y disciplina férrea que los fortalezca emocionalmente. Igualmente los educadores deben trabajar en aras de que desarrollen el sentido de responsabilidad y laboriosidad, de que tengan firmes convicciones políticas e ideológicas, implicados activamente en los procesos que vive el país en cada época histórica.

A continuación, se hace referencia a los indicadores que pautarán la investigación.

- 1 Motivación de los educandos con trastornos afectivos conductuales para realizar las tareas encomendadas.
- 2 Relaciones interpersonales con sus coetáneos y adultos que los rodean
- 3 Situación del aprendizaje escolar.

### Método

Para llevar a cabo la investigación se seleccionó como muestra a 12 educandos de 5to y 6to grado con trastornos afectivos conductuales de la Escuela Primaria “Jesús Suárez Gayol” en el municipio de Camagüey, el criterio de selección para su determinación fue de un muestreo intencional.

Se emplearon como métodos y técnicas de investigación la observación para obtener información acerca del desempeño de los docentes en el proceso de inclusión durante las clases y el comportamiento de los educandos durante la misma. La revisión documental sirvió para comprobar las características psicopedagógicas de los educandos con trastornos afectivos conductuales. La entrevista se utilizó para conocer las motivaciones, los intereses y necesidades de los educandos y la prueba pedagógica para conocer en qué situación se encuentra su aprendizaje escolar.

De manera general, al evaluar los resultados de la motivación de educandos con trastornos afectivos conductuales en la escuela primaria, se pudo constatar que la mayoría, (9 para un 75 %) se ubicaron en la categoría de bajo, por no poseer motivación hacia las tareas encomendadas, ya que no son espontáneos al participar en las mismas y 3 (25%) educandos alcanzaron un nivel medio evidenciando motivación hacia las diferentes tareas por un breve período de tiempo.

Al evaluar el indicador relaciones interpersonales se puede comprobar que 7 de los educandos (58.3%) presentan un nivel bajo evidenciando un deterioro de las relaciones afectivas y comunicativas con sus coetáneos y adultos que los rodean. 5 de ellos (41.7%) alcanzan un nivel medio ya que logran establecer una adecuada comunicación con un grupo pequeño y selecto de coetáneos y al menos 1

En cuanto el indicador relacionado con el aprendizaje escolar se constata que 7 (58.3%) educandos se ubicaron en el nivel bajo pues presentan dificultades en la adquisición de los diferentes contenidos, 4 de ellos (33.33%) se ubicaron en la categoría de medio, pues muestran un adecuado aprendizaje escolar, aunque requieren de niveles de ayuda, solo 1 educando (8.37%) logró ubicarse en la categoría de alto, pues muestra dominio de los contenidos recibidos.

**Tabla 1 Resultados del diagnóstico inicial**

Cantidad de educandos	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
	Motivación de los educandos con trastornos afectivos conductuales para realizar las tareas encomendadas.	Relaciones interpersonales con sus coetáneos y adultos que los rodean	Situación del aprendizaje escolar.

	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	0	3	9	0	7	5	1	4	7

Teniendo en cuenta las deficiencias obtenidas en el diagnóstico inicial se propone la elaboración de una estrategia educativa, ya que, es un sistema de acciones que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. La Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2023) define estrategia como “un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima”. Las autoras se apegan a la primera parte de esta definición ya que la segunda se ve limitada a reglas y no amplía otros factores o procesos y mucho menos precisa objetivos. La estrategia que se propone favorece la inclusión de los educandos con trastornos afectivos conductuales, a partir de la ayuda mutua de los docentes en las diferentes disciplinas y el desarrollo integral de los educandos en función de sus intereses y motivaciones, de manera que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje. Permite que cada educador pueda incorporar nuevas variantes, en correspondencia con su materia, su estilo personal, las características de sus estudiantes y el nivel y grado escolar en que desarrolla su labor, que enriquezcan y perfeccionen lo propuesto, ya que no constituye un algoritmo rígido y cerrado. De igual manera permite a los educandos desarrollar habilidades comunicativas y adaptativas.

El pre-experimento pedagógico se llevó a cabo durante el curso escolar 2023-2024. Las Escuelas de Educación Familiar se aplicaron con una frecuencia mensual, y un tiempo de duración de aproximadamente una hora de intercambio, con las pautas brindadas para la intervención familiar, encaminadas al logro de un mejor desarrollo psicosocial de sus hijos(as).

A la etapa de implementación de las Escuelas de Educación Familiar le antecedió un intercambio con los participantes, con el objetivo de comunicarles la finalidad de la investigación motivarlos a que participaran con espontaneidad, recoger su disposición y a la vez solicitar sus criterios, opiniones, sugerencias y expectativas. Este intercambio permitió constatar la disposición de las familias para participar en la investigación, sus motivaciones por el tema y su comprometimiento a cooperar a partir de una buena asistencia, puntualidad y puesta en práctica de lo aprendido en el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar. La implementación de la estrategia comenzó en el mes de octubre de 2024 y culminó en febrero del 2025, con una frecuencia quincenal. Durante el desarrollo de la misma los educandos se mostraron muy motivados por las diferentes actividades propuestas pues se tuvo en cuenta sus criterios e intereses, así como, la identificación de necesidades y preocupaciones individuales.

**La estrategia consta de la siguiente estructura.**



-Diagnóstico del desarrollo potencial y actual del alumno:

Es importante valorar qué necesidades y motivaciones regulan la actividad de estudio del alumno, qué actitudes manifiesta hacia ella, qué normas rigen su comportamiento en esta esfera, cuáles estereotipos o prejuicios manifiesta en torno a ella, qué rasgos expresa, cómo se autovalora, qué proyectos se traza con respecto a esta área y qué lugar ella ocupa en su concepción del mundo y en sus proyectos generales de vida.

Implica conocer cuán autodeterminado, activo y transformador de la realidad y de sí mismo se manifiesta, cuánta confianza en sí mismo posee, cuán positivas son sus relaciones con los demás, cuántos esfuerzos realiza para lograr sus metas, cuán efectivo es el uso que hace de sus recursos cognitivos en el enfrentamiento y solución de los problemas y situaciones que afectan esta área y qué bienestar y calidad de vida ella propicia. Se determinará el objetivo de la estrategia.

-Planificación de la estrategia:

Se tendrá en cuenta para su elaboración la opinión de otros especialistas y agentes que interactúan con el educando con el fin de unir los esfuerzos y las influencias hacia el logro del crecimiento personal del alumno de forma que entre todos los involucrados se generen ideas creativas y desarrolladoras acordes a sus intereses y necesidades, así como, los recursos disponibles para su ejecución. En ese intercambio se debe precisar cómo puede contribuir cada materia al desarrollo de los estudiantes y en qué aspectos le es posible enfatizar para eliminar las deficiencias detectadas.

-Ejecución de lo planificado:

Se necesita del apoyo y comunicación continua de todos los participantes para asegurar la calidad y el éxito de lo planificado.

-Evaluación de la estrategia:

En la misma medida que se desarrollen las diferentes actividades se evaluará el logro de estas en función de realizar los ajustes que sean necesarios.

Propuesta de actividades:

1- A través de la técnica de “Los diez deseos” se pedirá al alumno que escriba en orden prioritario sus deseos. Esta actividad servirá para conocer las aspiraciones en el orden personal, familiar y social.

2- Juego “El semáforo”

Se tendrán a mano tres círculos de colores, rojo, verde y amarillo.

Cada color tiene su significado y el estudiante escogerá el círculo dando respuesta a las preguntas de un grupo de tarjetas con situaciones de la vida real relacionadas con la familia, los deberes escolares y la disciplina expresando si le gusta o no.

Este juego permitirá al docente conocer el grado de satisfacción del educando ante situaciones de la vida real para que amplíe su tolerancia y disminuya su agresividad

3- Colorea y relájate

El docente traerá dibujos sin colores invitando al alumno a darle color. Una vez finalizado el dibujo le preguntará por qué escogió esos colores y que les enseñe a sus compañeros de aula cada imagen dibujada.

Este juego relajará al alumno quien mostrará en los colores que seleccione su estado de ánimo.

Transmitirá satisfacción en la actividad y concentración. Al mostrar sus dibujos buscará aceptación entre sus compañeros.

#### 4- Juego “Huye del fantasma”

Este juego permitirá la concentración en un objetivo. Para ello se necesita un dado y cada número del dado tendrá una tarjeta con contenidos de las asignaturas donde tiene mayores dificultades. El juego consiste en avanzar por un laberinto atendiendo a los significados de las distintas casillas.

Si responde satisfactoriamente las preguntas caminará la cantidad asignada en la tirada del dado hasta salir del laberinto lleno de fantasmas. Dejará en el educando la enseñanza de que tiene que estudiar para avanzar.

#### 5- Aprende en la Computadora

Se coordinará una actividad grupal en el aula de Computación para lograr el trabajo en colectivo propiciando la participación e intercambio en una actividad de evaluación de conocimientos y juegos didácticos en la computadora.

Una vez aplicada la estrategia, se emplearon nuevamente los métodos y técnicas de investigación con el objetivo de evaluar la efectividad de la misma para la inclusión de educandos con trastornos afectivos conductuales en la escuela primaria a partir del diagnóstico final.

Se constató que de los 12 educandos evaluados 11 (91.63%) se ubicaron en la categoría de alto debido al nivel de motivación al realizar las tareas encomendadas, se mostraron más espontáneos y participativos y 1 (8.37%) educando a pesar de manifestar cierto nivel de motivación aún posee dificultades para mantenerla durante toda la actividad.

Con respecto a las relaciones interpersonales se puede comprobar que 10 de los educandos (83.33%) presentan un nivel alto evidenciando una en las relaciones afectivas y comunicativas con sus coetáneos y adultos que los rodean. 2 de ellos (16.67%) mantienen nivel medio pues logran establecer una adecuada comunicación con un grupo pequeño sus coetáneos y algunos adultos.

En cuanto el indicador relacionado con el aprendizaje escolar se constata que 9 (75%) educandos se ubicaron en el nivel alto pues la adquisición pues muestran dominio de los contenidos recibido, 1 de ellos (8.37%) se ubica en la categoría de medio, pues muestra un adecuado aprendizaje escolar, aunque requiere de niveles de ayuda, y los restantes 2 educandos (16.67%) se ubican en la categoría de bajo, pues no logran adquirir el contenido de las diferentes asignaturas.

**Tabla 2 Resultados del diagnóstico final**

	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
--	-------------	-------------	-------------

Cantidad de educandos	Motivación de los educandos con trastornos afectivos conductuales para realizar las tareas encomendadas.			Relaciones interpersonales con sus coetáneos y adultos que los rodean			Situación del aprendizaje escolar.		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	11	1	0	10	2	0	9	1	2

## Conclusiones

La escuela como principal centro cultural de la comunidad tiene la función no solo de instruir, sino de educar en valores, de formar ciudadanos conscientes, comprensivos, solidarios y cooperadores que logren integrarse a la sociedad y transformarla desde su quehacer. La labor inclusiva que se desarrolla con los educandos con trastornos afectivos conductuales garantiza un buen aprendizaje en la medida que la atención individualizada y diferenciada logre corregir y/o compensar las dificultades que se presenten y ofrecer los recursos y apoyos necesarios para que puedan cumplir con las exigencias del proceso educativo, no obstante, persisten dificultades en una caracterización profunda de los educandos en todos los contextos en que se desenvuelven, por lo que es necesario continuar desarrollando la preparación metodológica del docente desde lo individual y lo grupal, así como la atención a la familia.

El diagnóstico inicial de la investigación permitió corroborar que existen deficiencias para la inclusión de los educandos con trastornos afectivos conductuales dadas por la participación espontánea de los mismos en las diferentes actividades, inadecuada comunicación y relaciones interpersonales con sus coetáneos y adultos que lo rodean, dificultades para la adquisición de los contenidos y poco dominio por parte de los docentes en cuanto a las características y tratamiento de dicha condición.

La estrategia propuesta para la inclusión demostró ser efectiva como vía para la corrección y/o compensación de este diagnóstico al transformar positivamente los resultados del diagnóstico inicial, sin embargo, no se han explorado eficientemente otras áreas como la familia y factores de la comunidad, lo que permitirá obtener una información más completa sobre el medio en que se desarrollan los educandos y las potencialidades para la formación integral de su personalidad.

## Referencias

- Alarcón Estévez, G. (2022). Mediación de las TIC en el contexto de una educación inclusiva. *Revista Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas.*, 15(7), 31-54.
- Española, R. A. (febrero de 2024). *Diccionario de la lengua española*, 23ª. ed.(versión 23.7 en línea). Obtenido de <https://dle.rae.es>
- López Rodríguez, Y. (2007). Crecimiento personal en niños con trastornos afectivo-conductuales. *Revista Varona*(44), 70-77.
- López Rodríguez, Y. (s.f.). *Monografías*. Recuperado el febrero de 2024, de <http://www.monografias.com>
- López Rodríguez, Y. (s.f.). *Monografías*. Recuperado el febrero de 2024, de <http://www.monografias.com>
- Milanes Rodríguez, P. A. (2020). La atención diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba. . *Perspectivas. Revista de Ciencias Sociales.*, 303-315.
- Reinoso Porra, E., & Ramírez Galí, E. E. (2020). La inclusión educativa en el contexto de la Educación Cubana. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional.*, 8(3).
- Rico Montero, P., Bonet Cruz, M., Castillo Suárez, S., García Ojeda, M., Martín-Viaña Cuervo, V., & Rizo Cabrera, C. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación.
- Soler Fernández, R., & Colás Pons, A. (2020). El tratamiento socioeducativo de los Trastornos Afectivos Conductuales: un imperativo para el logro de la inclusión social. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (8).
- Valdés, R., & Pérez, N. (2021). Celebrar la diversidad y defender la inclusión: la importancia de una cultura inclusiva. *Revista Faro*, 1(33).
- Vigostky, L. S. (2001). *Obras Completas Tomo V*. Editorial Pueblo y Educación.