

## EDITORIAL

### DE LA PREGUNTA A LAS PREGUNTAS: LA ESCUELA Y SUS PARA QUÉ

Leonardo Avendaño Rondon  
Doctorando en Educación y Sociedad  
Universidad de La Salle.

**Fecha de Recepción:**

01 de diciembre de 2023

**Fecha de Aprobación:**

11 de diciembre de 2023

**ISSN:** 2954-5781 (En línea)

**DOI:** [doi.org/10.61447/20231211/edit](https://doi.org/10.61447/20231211/edit)

**Citar artículo como:**

Avendaño, L. (2023). De la pregunta a las preguntas: La escuela y sus para qué. *Discimus. Revista Digital de Educación*, 2(2), 3-5. <http://revistadiscimus.com>

## DE LA PREGUNTA A LAS PREGUNTAS: LA ESCUELA Y SUS PARA QUÉ

La investigación en la escuela, hoy en día, se ha convertido en algo más que simplemente acumular datos o llenar páginas de resultados y conclusiones. En el corazón de la Revista Digital de Educación Discimus, creemos firmemente en el potencial transformador de la educación, en su capacidad para cuestionar lo establecido y proponer nuevos horizontes. Inspirados por figuras como Paulo Freire, entendemos que educar va más allá de impartir conocimientos; es un acto de liberación, una invitación al diálogo y a la reflexión crítica.

Freire nos enseñó a ver la educación como una posibilidad para la emancipación. Criticó duramente los métodos tradicionales que veían a los estudiantes como meros recipientes de información, proponiendo en su lugar un modelo donde el aprendizaje es un proceso compartido, dialógico y lleno de significado. Desde esta perspectiva, investigar en la escuela significa indagar en cómo podemos hacer nuestras prácticas educativas más inclusivas, democráticas y liberadoras.

Henry Giroux llevó estas ideas un paso adelante, insistiendo en que las escuelas deberían ser espacios de resistencia y crítica activa. La visión de Giroux sobre la educación como una práctica de libertad nos desafía a pensar en cómo podemos preparar a los estudiantes no solo para que entiendan el mundo, sino para que tengan las herramientas y la voluntad de cambiarlo.

Bell Hooks nos aporta a esta conversación, subrayando la importancia de la interseccionalidad y cómo las experiencias de raza, género y clase social deben influir en nuestra forma de enseñar y aprender. Hooks nos recuerda que cada estudiante trae consigo un mundo de experiencias únicas, y que la educación debe ser un espacio donde todas esas voces sean escuchadas y valoradas.

Michael Apple, por otro lado, nos advirtió sobre la necesidad de estar siempre críticos frente a los contenidos que enseñamos, recordándonos que el currículo no es neutral y que la educación siempre es política. Investigar en la escuela, entonces, también implica cuestionar quiénes deciden qué se enseña y por qué, buscando siempre caminos para hacer de la educación un espacio más justo y equitativo.

En Discimus, entendemos que estas tensiones y desafíos no son obstáculos, sino oportunidades. La crisis actual, con todas sus dificultades, también nos ofrece la posibilidad de repensar y transformar la educación. Investigar en este contexto significa buscar formas de enseñar y aprender que no solo respondan a los retos del presente, sino que también abran puertas a futuros más esperanzadores.

La investigación en la escuela, por lo tanto, es una apuesta por la utopía en medio de la adversidad. No se trata solo de generar nuevo conocimiento, sino de imaginar y construir colectivamente formas de educación que inspiren a los estudiantes a soñar con un mundo diferente y, lo más importante, a trabajar para hacerlo realidad.

Este es el desafío y la promesa de la educación hoy: ser un faro de esperanza y cambio, un espacio donde, a través de la investigación y la reflexión crítica, podamos todos juntos aprender a construir esos mundos mejores que soñamos. En Discimus, creemos profundamente en este poder transformador de la educación. Es por esto que cada día, en cada aula, con cada pregunta de investigación, nos comprometemos a seguir explorando, cuestionando y soñando.