



Contenido de acceso abierto bajo la Licencia: [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Discimus. Revista Digital de Educación.  
ISSN 2954-5781  
[Contacto@revistadiscimus.com](mailto:Contacto@revistadiscimus.com)  
Corporación Discimus.  
Bogotá- Colombia

Fanny Gutiérrez Anturi

## EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS. METAS Y ALCANCES

<https://doi.org/10.61447/20220601/UMA>

Fecha de Recepción: 15 de mayo de 2022.

Fecha de Aceptación: 11 de junio de 2022

Gutiérrez Anturi, F. (2022). El currículo sugerido de inglés. Panorama internacional y nacional. *Discimus. Revista Digital De Educación*, 1(1), 42-47. <https://doi.org/10.61447/20220601/UMA>



# EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS. METAS Y ALCANCES

HE SUGGESTED CURRICULUM OF ENGLISH. GOALS AND SCOTPE

Fanny Gutiérrez Anturi<sup>1</sup>

## Resumen

El presente artículo revela el sentido de la adaptación e implementación del Currículo Sugerido de inglés (CSI) en los Colegios Distritales de Bogotá. Nació de la necesidad de un grupo de docentes de adaptar e implementar el CSI en una institución educativa en particular y de su afán común de mejorar sus prácticas pedagógicas y los resultados de los estudiantes en la Prueba Saber 11°. La revisión documental busca darle fundamento al CSI y abre la puerta a una posible evaluación del mismo.

### Palabras clave

Currículo, prueba Saber 11°, bilingüismo, impacto, implementación.

## Abstract

This article reveals the meaning of the adaptation and implementation of the Suggested Curriculum of English (CSI) in the District Schools of Bogotá. It was born from the need of a group of teachers to adapt and implement the CSI in a particular educational institution and from their common desire to improve their pedagogical practices and the results of the students in the Saber 11° Test. The documentary review seeks to provide a basis for the CSI and opens the door to a possible evaluation of it.

### Keywords

Curriculum, SABER test, bilingualism, impact, implementation.

<sup>1</sup> Fanny Gutiérrez Anturi

Magister en Educación en didáctica del inglés, Universidad de Caldas

<https://orcid.org/0000-0002-7229-0233>

[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001955858430444](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001955858430444)

## **Programa Distrital de Bilingüismo: Orígenes y Objetivos Principales**

El Plan Distrital de Segunda Lengua (PDSL) busca formar ciudadanos que interactúen y abran las puertas de Bogotá al mundo para que la ciudad se inserte en la economía global y en procesos de comunicación y apertura cultural (SED, Red Académica, 2020). De acuerdo con la presentación del PDSL de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) estas son algunas de sus estrategias:

1. Certificación, formación y acompañamiento a docentes: Esto incluye planes de mejoramiento y seguimiento a colegios focalizados, cursos de metodología en USA, redes docentes, buenas prácticas, socialización de experiencias talleres de formación profesional, certificación con el Instituto de Lenguas de la Universidad Distrital (ILUD).
2. Ambientes de aprendizaje con foco en los grados 9°, 10° y 11°: Inmersión internacional para estudiantes de 10° y 11° (ciudad educadora, liderazgo, ciencia y tecnología), 1.000 estudiantes de primaria en piloto de centros de interés, concurso distrital de deletreo, voluntarios extranjeros en las clases, estudiantes de 11° en cursos de lengua con énfasis en prueba Saber 11° con el British Council.
3. Dotación de textos escolares alineados al currículo del MEN: Textos digitales de grados 6°, 7° y 8° alineados al CSI del Ministerio de educación con el fin de apoyar los procesos de aprendizaje en el aula.

De igual manera, las políticas educativas nacionales buscan mejorar el nivel de inglés de los colegios públicos a nivel nacional, la política educativa del distrito tiene como objetivo incrementar el número de estudiantes en el nivel pre-intermedio B1.

De aquí, emerge una de las herramientas que propone el MEN para lograr ese mejoramiento en el nivel de inglés es el CSI que desde el año 2016, la secretaria de educación le ha hecho acompañamiento a los colegios focalizados que hasta la fecha son 110 de diferentes localidades con gestores pedagógicos quienes han sido los encargados de orientar todo el proceso de adaptación e implementación del CSI en las instituciones educativas. De las 110 instituciones sólo unas pocas instituciones iniciaron el proceso en el 2016 pero paulatinamente cada año más

instituciones se han sumado a la lista, favoreciéndose de los beneficios que ofrece la secretaria del Distrito y el consejo británico en cuanto al PDSL.

### **Currículo Sugerido de inglés (CSI)**

Para Sánchez (2008, como se cita en Luna & López 2011, p. 61) el currículo es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, haciéndola más llevadera y aportando soluciones a los problemas que en el día a día se presentan.

En este orden de ideas, la propuesta del CSI define el currículo como un todo como un sistema con componentes que se interrelacionan en un contexto más amplio en el que es simultánea y abiertamente implementado (Bertalanffy, como se cita en MEN, 2009, p. 5). Por tanto, el CSI es una herramienta que busca que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento y a la vez potenciar sus capacidades humanas y profesionales. Este documento fue diseñado y pensado para ser aplicado en el sector educativo teniendo en cuenta las características de los estudiantes y con la característica de ser adaptable a cada contexto particular (MEN, 2009, p. 7). Esta definición reconoce como partes o componentes del currículo a todo aquello que permite su movimiento y su dinamismo.

El objetivo primordial del CSI es orientar la enseñanza del inglés de los docentes de primaria y secundaria en el sector oficial en su planeación de área, tanto en la formulación de objetivos y metas de aprendizaje, realización de proyectos, actividades, evaluaciones y materiales que sean significativos para sus estudiantes en el aprendizaje del inglés (SED, 2020). Este documento consta de ocho componentes que constituyen las orientaciones y principios pedagógicos, curriculares, metodológicos, y de evaluación de la propuesta (MEN, 2009, p. 20)

Esta propuesta curricular se propone un puente entre lo científico, académico y lo cotidiano a través de unos temas fundamentales. Para ello se han seleccionado unos subtemas o tópicos los cuales servirán de insumo para una formación integral del alumnado a través de la lengua extranjera mediante una metodología que promueva el desarrollo de competencia comunicativa. Los temas sugeridos son: Educación ambiental/sostenibilidad, Educación para la sexualidad/salud, Construcción de ciudadanía/ Democracia y paz pacífica, Globalización, Diversidad y equidad (SED, 2019). Cada institución educativa en su adaptación al CSI determina

como trabajar y en que periodicidad estos ejes curriculares: puede ser un eje por periodo académico, teniendo en cuenta que generalmente son cuatro en el año escolar.

### Implementación del Currículo Sugerido por Etapas.

Para el desarrollo del CSI se plantean 4 etapas en la guía de implementación: análisis, planeación, puesta en práctica y evaluación. Según esta guía, desarrollando estas etapas correctamente asegura una secuencia lógica y organizada para un éxito asegurado de la implementación en el CSI, pues permite evaluarlo sincrónicamente, identificando las dificultades y limitaciones que se vayan presentando. (MEN, 2016). En este proceso también es crucial la actitud de los docentes, el apoyo de los directivos docentes, las secretarías de educación y el MEN.

**Figura 1.** Etapas en la Implementación del Currículo Sugerido de inglés



**Fuente:** Adaptado de MEN. (2016). Guía práctica para la implementación del Currículo Sugerido de inglés.

En conclusión, en nuestras manos está la responsabilidad de hacer que en el corto y mediano plazo se logren estas metas, desafortunadamente la realidad demuestra que en la mayoría de las instituciones educativas no contamos con los recursos tecnológicos ni análogos que se necesitan para lograr que haya un ambiente de aprendizaje del inglés lo más natural posible. La tarea es dura, pero vale la pena hacerla por nuestros estudiantes, por nuestro país buscando un crecimiento personal y profesional.

### Referencias

- Luna, E., & López, G. (2012). El currículo: Concepciones, enfoques y diseño. *Revista Unimar*, 65-76.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Colombia aprende. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá: Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Guía práctica para la implementación del currículo sugerido de inglés. Bogotá: Imprenta Nacional

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Orientaciones y principios pedagógicos currículo sugerido de inglés. Bogotá: Imprenta Distrital.

SED. (2019). Plan distrital de segunda lengua: La apuesta de la ciudad educadora para garantizar el derecho a comunicarse en una segunda lengua a las niñas, niños y adolescentes. Bogotá: Imprenta Distrital.

SED. (07 de 05 de 2020). Red Académica.

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/segunda-lengua>