

REFERENCIAS

- Alvarado, S. et.al. . Las escuelas como territorios de paz. Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado /; con prólogo de Luis Tapia y María Isabel Orofino. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Universidad de Manizales, CINDE. 2012.
- Arendt, H. (1951). Los orígenes del totalitarismo. Brace de Harcourt.
- Arendt, H. (1958). La condición humana. Prensa de la Universidad de Chicago.
- Arias Gómez, Diego Hernan. (2018). Enseñanza del pasado reciente en Colombia: La violencia política y el conflicto armado como tema de aula / Diego Hernán Arias Gómez. -- Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Bickford, S. (1999). La disonancia de la democracia: escucha, conflicto y ciudadanía. Ithaca, Nueva York: Cornell University Press.
- Cárdenas, M. (2019). Espacios de memoria y pedagogías de la memoria en Colombia. Revista de Paz y Conflictos, 12(1), 44-70.
- Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). (2018). Materiales pedagógicos. Bogotá: CNMH.
- Cole, E. (2007). Enseñanza del pasado violento: educación histórica y reconciliación. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.
- Echavarría-Grajales, CV, JH Vanegas-García, y L. González-Meléndez (2021). La educación rural en clave de equidad y paz. Equidad y Desarrollo, (37), 145-167. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss37.7>
- Flórez, L. (2018). Leopoldo Munera Ruiz. Rupturas y continuidades (poder y movimiento popular en Colombia, 1968 – 1988). Historia Y Espacio, (16), 119–122. <https://doi.org/10.25100/hye.v0i16.6917>
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Nueva York, NY
- Habermas, J. (1981). Verdad y justificación.
- Jelín, E. (2002). Los trabajos de la memoria. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Jelín, E. (2003). La represión estatal y los trabajos de la memoria. Minneapolis, MN: Prensa de la Universidad de Minnesota.
- Jelín, E. (2010). Registro y representación del pasado: ¿Qué verdad? ¿Qué justicia? Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Menco, E. (2022). Maestros víctimas del conflicto armado colombiano y memoria histórica en el marco de la ley 1448 de 2011. En: Revista CES Derecho. vol. 13. No. 2, mayo a agosto de 2022, pág. 111-13 <https://dx.doi.org/10.21615/cesder.6764>

- Rawls, J. (2007). Conferencias sobre la historia de la filosofía moral. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Riaño Alcalá, P., & Uribe, MV (2016). Construyendo la memoria en medio de la guerra: el Grupo de Memoria Histórica de Colombia. *Revista Internacional de Justicia Transicional*, 10(1), 6–24. <https://doi.org/10.1093/ijtj/ijv036> .
- Riaño-Alcalá, P., & Uribe, MV (2006). Pasados y presentes de la violencia en Colombia: Estudio y pedagogía de la memoria. Medellín: La Carreta Editores
- Sánchez, G. (2016). Enseñar la guerra: pedagogía de la memoria y educación para la ciudadanía. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 43(2), 349-379.
- Sieder, R. (2011). Exigiendo justicia y seguridad: mujeres indígenas y pluralidades jurídicas en América Latina. Prensa de la Universidad de Rutgers.
- Todorov, T. (2000). *Hope and Memory: Lessons from the Twentieth Century*. Princeton, Nueva Jersey: Princeton University Press.
- Tovar, AM (2015). Educación, memoria y conflicto: Retos y perspectivas. *Revista Colombiana de Educación*, (68), 21-45.
- Vélez, G. (2012). Pedagogías de las memorias de la historia reciente colombiana: construir memoria, en el campo de una memoria imposible?. *Revista Colombiana de Educación*. N62 pp245-264. Bogotá Colombia.
- Vélez, Villafañe Gerardo; Ortega Valencia Piedad y Merchán Díaz Jeritza (2017). La escuela en ecologías violentas: entre las políticas y la pedagogía de la memoria *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, vol. 8, No. 1, 187-201ISSN: 2215-8421
- Vegh, V. (2022). La Memoria como Narrativa para la No Repetición. Reflexiones acerca de las transiciones en Colombia y Argentina. *Revista estudios Psicosociales Latinoamericanos-REPL vol. 4, 2021. PÁG. 158 – 175*
- Wertsch, JV (2002). *Voces del recuerdo colectivo*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.